

Да ли наставу математике треба осавременити?

Војислав Андрић

Математички клуб Диофант, Ваљево
e-mail: voja.andric@gmail.com

Апстракт. У настави математике у Србији, а чини се и у окружењу, већ деценијама се ништа значајно не мења и наставом (по свој прилици) и даље царују фронтални облик рада, предавачка метода и наставни програми који су само формално од образовно-васпитних циљева и задатака усмерени ка стандардима, образовним нивоима и исходима (чију реализацију углавном нико не проверава).

У међувремену се десило много тога, што је ситуацију у образовању и у настави математике, у свету, а и код нас, генерално променило. Велика промена се одиграла у сфери употребљивости математичких знања где више никога не интересује репродуктивна моћ ученика (коју и даље форсирају наша екстерна проверавања и истраживања), већ функционалне математичке способности и решавања проблема (које испитују међународна истраживања). Не мање промене су присутне у сфери наставних технологија (метода и облика рада), где пасивне и репродуктивне односе све више замењују активно учење и развијање креативности и где је присутно прилично много позитивних новина. Највеће промене су се ипак десиле у сфери наставних средстава, где је применом савремених информационих технологија могућа много очигледнија и ефикаснија настава која чини да се у јединици времена постигне много више него у класичној настави. Ако се свему претходном дода и неопходност промена у мотивацији ученика, јер је претходно најчешће коришћен мотив – оцена, у међувремену (чини се некритички и непотребно дијаметрално) изгубио значај, онда постаје јасно да је време за разматрање свих наведених и још неколико ненаведених проблема.

Своја размишљања не бих излагао као категоричне ставове, јер су ми за сваки од наведених сегмената потребна егзактна истраживања којим би их поткрепио, али мислим да би одговори на неколико питања дали значајан допринос теми о којој је реч:

1. Имамо ли снаге, средстава и људи да компаративним истраживањима стања наставе математике код нас и у свету, одредимо нашу тренутну позицију?
2. Како организовати рад на истраживањима, анализама и коришћењу добијених резултата?
3. Како на основу добијених истраживања и њихових резултата одредити у ком смеру треба да се крећу промене када се говори о стручним, али и дидактичко-методичким аспектима наставе математике?
4. Како осмислити и организовати систематичан рад на реализацији претходно набројаних послова?
5. Како обезбедити да стратегија промена као резултат учињених истраживања буде и реализована, али и континуирано и системски праћена и унапређивана (акциони план, неопходна средства, институције, кадрови ...)?