

Проблеми размере у основном и средњем образовању

Радослав Божић

*Универзитет Едуконс, Учитељски факултет, Сремска Каменица
Гимназија "Светозар Марковић", Нови Сад
e-mail: radoslav.bozic@gmail.com*

Апстракт. Изучавање размере почиње у основној школи, а размера и пропорција се појављују у већини математичких садржаја, током целог школовања ученика. Поред математичких, размера и пропорција се појављују и у наставним садржајима других предмета, као што су географија, техничко и информатичко образовање, физика, хемија, стручни предмети у средњим школама, итд. Због тога се, код изучавања размере, често примењују проблемски задаци, за чије је решавање потребно применити, не само математичко, него и знање других предмета. Упркос њиховој не малој заступљености у настави, значајан број ученика има потешкоће у примени размере и пропорције у решавању реалних проблема. Примена савремене технологије у настави омогућава да се изучавању размере приступи кроз решавање реалних проблема, какви, без примене одговарајућих софтверских решења, не би били примерени настави математике у основним и средњим школама. Истраживање, које је спроведено у Гимназији "Светозар Марковић" у Новом Саду, показало је да примена одговарајућих проблема, који ће бити представљени учесницима Конгреса, у окружењу динамичког софтвера, доприноси бољој мотивисаности ученика за изучавање размере, али и других (не само математичких) наставних садржаја.

Кључне речи: Динамички софтвер; проблемски задаци; размера.

Библиографија

- [1] **R. Adjage, F. Pluinage.** An Experiment in Teaching Ratio and Proportion. *Educational Studies in Mathematics*, 2007, 65, 149 - 175.
- [2] **D. Ben-Chaim, Y. Keret, B. S. Ilany.** Ratio and Proportion - Research and Teaching in Mathematics Teachers' Education (Pre- and In-Service Mathematics Teachers of Elementary and Middle School Classes). *Sense Publishers, Rotterdam, Netherlands*, 2012.
- [3] **L. Parish.** Facilitating the Development of Proportional Reasoning through Teaching Ratio. *In: The Annual Meeting of the Mathematics Education Research Group of Australasia, Freemantle, Western Australia*, 2010, pp. 469 - 476.